



Sveio kommune



# Pedagogisk IKT-strategi for Sveio-skulen 2022-2027





## Kompetanse for ei digital framtid

IKT-strategi for Sveio-skulen skal legge føringane for ei målretta og systematisk opplæring som skal bidra til kompetente elever og tilsette i eit digitalt samfunn. Omgrepet kompetanse inneheld kunnskap, dugleikar, forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking.

*«Skulen og samfunnet elles står i eit gjensidig forhold til kvarandre. Eit samfunn i endring stiller krav til at også skulen fornyar seg»<sup>1</sup>*

Digitale dugleikar er definert som ein av fem grunnleggjande dugleikar i læreplanen. Dei grunnleggjande dugleikane er ifølge læreplanverket avgjerande reiskap for læring i alle fag, og samstundes ein føresetnad for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

*«Dette handler for eksempel om at elevene skal utvikle godt digitalt medborgerskap, som inkluderer god digital dømmekraft, kildekritikk og informasjonssikkerhet. I tillegg skal elevene lære programmering og algoritmisk tenkning og bruk av teknologi styrkes i flere fag, for eksempel som en del av det å skape, utvikle og produsere.»<sup>2</sup>*

I 2021 blei ordninga med bruk av Chromebooks evaluert. Vidare skal også dei digitale læremidla i basisfaga evaluerast av dei som brukar dei mest; lærarar og elevar. På bakgrunn av evalueringa vil ein sjå på kva løysingar for digitalisering og kompetanseheving i tråd med fagfornyninga Sveio skal satse på. Evalueringsgruppa er samansett av leiargruppa for skule, kommunalsjef, IKT-sjef med rådgivar og rådgivar skule- og barnehagekontoret.

Elisabeth Nygaard  
Kommunalsjef skule, barnehage og kultur

Kristine Rossehaug  
Rådgivar skule- og barnehagekontoret

---

<sup>1</sup> St.meld 28 (2015-2016)

<sup>2</sup> Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringa 2020-2021



## Om IKT-strategi for Sveio-skulen

IKT-strategi for Sveio-skulen seier hovudsakleg noko om dei overordna pedagogiske måla. Planen tar ikkje for seg tekniske løysingar og økonomiske disponeringar.

### IKT-strategien er

- ei orientering om digitalisering i Sveio-skulen
- eit styringsdokument for tilsette i Sveio-skulen.
- informasjon til foreldre og elevar

### Strategien bygger på

- *Læreplanverket for grunnskolen (LK06 og LK20)*
- *Handlingsplan for digitalisering i grunnsopplæringen 2020-2021 (Kunnskapsdepartementet)*
- *Rammeverket for grunnleggende ferdigheter*
- *Framtid, fornyelse og digitalisering (digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017 –2021- KD)*
- *Digitaliseringsstrategi 2013 –2016 for kommuner og fylkeskommuner*
- *Stortingsmelding 31 (2007 –2008) –Kvalitet i skolen*
- *Stortingsmelding 28(2015 –2016) –Fag –Fordypning –Forståelse*
- *Stortingsmelding 16 (2015 –2016) –Fra utenforskap til ny sjanse*
- *Stortingsmelding 21 (2016 –2017) -Lærelyst -tidlig innsats og kvalitet i skolen*
- *Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skule 2021-2024 Sveio kommune*

## Mål for IKT-strategien

### Overordna mål

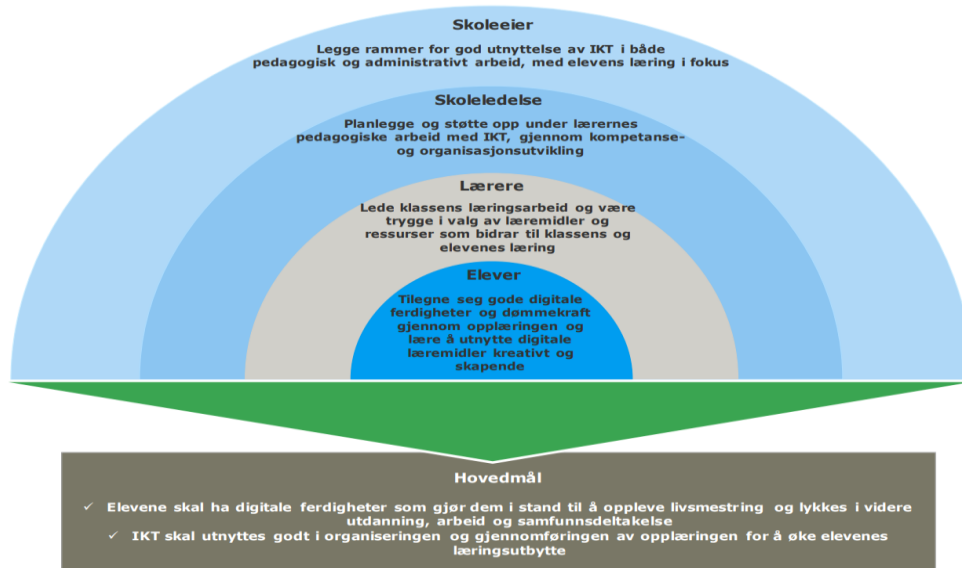
- Elevane skal ha digitale dugleikar som gjer dei i stand til å oppleve livsmeistring og lukkast i vidare utdanning, arbeid og samfunnsdeltaking. Dei skal utvikle god digital kompetanse og dømmekraft<sup>3</sup>
- IKT skal nyttast godt i organisering og gjennomføring av opplæringa for å auka elevane sitt læringsutbyte. IKT skal fungere som eit integrert verktøy i opplæringa<sup>4</sup>

<sup>3</sup> [Framtid, fornyelse og digitalisering. Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017–2021 \(regjeringen.no\)](#)

<sup>4</sup> [Framtid, fornyelse og digitalisering. Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017–2021 \(regjeringen.no\)](#)



Figur 2 - Målbilder fra Digitaliseringsstrategien for grunnsopplæringen 2017-2021



## Omgrepsavklaringar

### Digitale verktøy

Digitale verktøy har funksjonalitet for å skape, bearbeide, lagre og/eller dele fagrelevant informasjon. Innholdet hentes fra ulike kilder, for eksempel fra læremidler eller læringsressurser. Digitale verktøy er programvare eller plattformer som ikke primært er utviklet med tanke på eller for bruk i læringsarbeidet. Typiske eksempler er spillbaserte verktøy, redigeringsprogram for medieinnhold (tekst, tall, lyd, film, bilde), samhandlingsverktøy, presentasjonsverktøy og sosiale medier.

En digital enhet er den fysiske enheten du benytter for å opprette, dele, kommunisere, analysere og administrere innhold. En digital enhet har både inn-enhet (for eksempel tastatur, mus, mikrofon, kamera, touchoverflater) og ut-enhet (for eksempel skjerm, høyttaler, skriver), enten integrert eller eksternt tilkopleet.<sup>6</sup>

### Kva er digitale læremiddel?

"Med læremiddel meiner ein alle trykte, ikkje-trykte og digitale element som er utvikla til bruk i opplæringa. Dei kan vere enkeltstående eller gå inn i ein heilskap, og dekkjer aleine eller til saman kompetanssmål i Læreplanverket for Kunnskapsløftet."<sup>7</sup>

Digitale eller analoge læringsressurser er materiell med fagrelevant informasjon som blir integrert i læringsarbeidet på en didaktisk måte. Læringsressurser er ikke primært utviklet med tanke på eller for bruk i skolen. Typiske eksempler er medieinnhold av typen bilder, tekst, spill, musikk, film og lyd.<sup>8</sup>

<sup>5</sup> Udir: Rapport om pedagogisk bruk av IKT i praksis, 2020 [rapport\\_udir\\_pedagogisk-bruk-av-ikt\\_ferdig.pdf](#)

<sup>6</sup> Udir [Læremidler og læringsteknologi i skole og opplæring \(udir.no\)](#)

<sup>7</sup> Jf. forskrift til opplæringslova, § 17-1, fjerde ledd

<sup>8</sup> Udir [Læremidler og læringsteknologi i skole og opplæring \(udir.no\)](#)



# Digitaliseringsprosessen i Sveio kommune

## Bakgrunn

I 2017 bestemte Sveio kommune at skulane skulle bruka Chromebooks som digitalt verktøy for å betra digitale dugleikar blant elevane.

I samband med digitaliseringa blei Sveio kommune med i eit innkjøpssamarbeid med Nord Rogaland i 2020. Kommunen har fått tilskot på omlag 40% per elev til innkjøp av digitale læremiddel i samband med fagfornyninga. Det er kjøpt digitale læreverk i norsk, matematikk og engelsk til alle trinn.

## Kompetanseutviklingsplan

*Som skoleeier har kommunesektoren ansvaret for organiseringen og driften av skolen innenfor de nasjonale føringene som blant annet lover og forskrifter, inkludert læreplanverket, gir.<sup>9</sup>*

God lærarkompetanse er ein føresetnad for god effekt av læringsretta IKT-tiltak.

Skulane skal nytte Udir sine kompetansepakkar. Skuleeigar skal leggja til rette for og oppfordra til vidareutdanning og kompetanseutvikling innan IKT, digitalisering og programmering.

Sjå plan for kompetanseheving som vedlegg.

## Bruk av digitale verktøy i undervisning

Digitale dugleikar blir utvikla gjennom å bruka digitale ressursar. I Sveio-skulen er det førespegla at elevane får disponera ei digital eining til bruk både på skulen og heime frå og med 3.trinn og ut 10.trinn. På 1. og 2.trinn bruker dei maskinane mest i grupper og i stasjonsundervisning på skulen. Chromebooks vert i dag nytta på alle trinn jamfør digitale dugleikar, men blir brukt etter nivået og nytten. Det er særst viktig at tilsette og elevar får styrka opplæring i digitale dugleikar i tråd med læringsmål i LK20.

## Roller

Skuleeigar skal legge rammer for god bruk av IKT med eleven si læring i fokus, dette inneber IKT-arkitektur, innkjøp av digitale læremiddel, digitalt utstyr, system og anna utstyr som støttar planar og pedagogiske mål. I tillegg skal skuleeigar ha ansvar for å prioritere kompetanseheving innan pedagogisk bruk av IKT.

- *Eleven* er aktiv, utforskande og reflekterande i samarbeid med læraren i bruken av digitale verktøy
- *Læraren* betrar sin kompetanse og endrar eigen praksis i høve kompetansemål i læreplanen og deltek i refleksjon i bruk av digitale ressursar for auka læringsutbyte for elevane
- *Rektor* har overordna ansvar for at IKT blir ein integrert del av opplæringa i tråd med læreplanmål og IKT-plan
- *IKT-retteleiar* er sentral på den enkelte skule for å implementere IKT-strategien, delta i IKT-nettverk og vere ein pedagogisk ressurs, pådrivar og motivator for personalet

---

<sup>9</sup> *Handlingsplan for digitalisering i grunnpoplæringen 2020-2021, Kunnskapsdepartementet [Framtid, fornyelse og digitalisering. Digitaliseringsstrategi for grunnpoplæringen 2017-2021 \(regjeringen.no\)](#)*



## Etikk og personvern

- **Retningslinjer og reglement**  
Tema som nettvett, digital dømmekraft, opphavsrett, personvern og kjeldekritikk inngår i læreplanen og skal inngå i undervisninga
- **Databehandlaravtaler**  
Sveio kommune er forplikta til å inngå avtaler i tråd med Datatilsynet sine retningslinjer for behandling av persondata
- **Infrastruktur**  
Kommunen sin digitale infrastruktur skal sørge for gode arbeidsvilkår for lærarar og elevar. Dette inneber tilgang til stabilt nettverk med høg hastigheit
- **Feide (Felles Elektronisk Identitet)**  
Med Feide-pålogging har elevar og tilsette tilgang til ei rekke læringsressursar og tenester med same brukarnamn og passord

Sjå digitaliseringsplan som vedlegg.

Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet					
Ferdighets-områder	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
<b>Bruke og forstå</b>	Bruker enkel tekst- og bildeformatering og kjenner til noen digitale begreper. Lagrer arbeider på digitale ressurser og følger regler for å beskytte egen digital informasjon.	Endrer innstillinger for tekst og bilder og bruker digitale begreper.  Navigerer på ulike digitale ressurser og følger regler for å beskytte digitalt utstyr og informasjon.	Bruker digitale formkrav i egne tekster  Navigerer på digitale ressurser i nettverk og beskytter eget digitalt utstyr og informasjon.	Følger digitale formkrav tilpasset situasjon og formål. Velger egnede digitale ressurser og har strategier for å beskytte digitalt utstyr og informasjon.	Velger og bruker digitale ressurser ut fra behov, digitale formkrav, arbeidsform og mottakere.  Vurderer egen digital arbeidsprosess kritisk.
<b>Finne og behandle</b>	Gjør enkle søk for å finne informasjon i digitale kilder, og bruker informasjonen i egen læring. Kjenner til enkel digital kildebruk og opphavsrett.	Finner, lagrer og gjenfinner informasjon i digitale kilder og refererer til kildene.	Vurderer, organiserer og bruker informasjon fra digitale kilder hensiktsmessig og følger regler for opphavsrett.	Omformer og sammenstiller informasjon fra digitale kilder og vurderer kildene kritisk.	Tolker og vurderer informasjon fra ulike digitale kilder kritisk og forvalter opphavsrett på egne fremstillinger.
<b>Produsere og bearbeide</b>	Lager enkle digitale produkter. Arbeider og eksperimenterer med tekst, illustrasjoner, bilder og lyd.	Lager digitale produkter med ulike medietyper.  Følger instruksjoner i utforming av produkter	Lager digitale produkter som kombinerer ulike medietyper.  Bruker digitale ressurser til å lage modeller av produkter.	Lager og vurderer digitale produkter som kombinerer ulike medietyper.  Velger digitale ressurser til å designe og utforme produkter.	Vurderer eget produkt, arbeidsprosess og foreslår forbedringer.
<b>Kommunisere og samhandle</b>	Bruker enkle digitale ressurser i kommunikasjon og samhandling.	Bruker og deler digitale produkter i kommunikasjon og samhandling.	Tilpasser kommunikasjonsform til digital ressurs.  Deltar i ulike digitale samhandlingsprosesser.	Velger digital ressurs for kommunikasjon ut fra formål og mottaker.  Velger digital samhandlingsressurs ut fra arbeidsform.	Velger og vurderer digital ressurs for kommunikasjon ut fra ulike faglige behov.  Fyller ulike roller i en digital samhandlingsprosess.
<b>Utøve digital dømmekraft</b>	Følger regler for digital samhandling og personvern på nett.	Følger regler for personvern og viser hensyn til andre på nett.	Opptreter etisk og forsvarlig på nett, og bruker strategier for å unngå uønskete hendelser.	Viser evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett og i sosiale medier.	Forvalter egen digital identitet og respekterer andres i tråd med gjeldende regelverk

10

## Vedlegg

-Implementeringsplan for kompetanseheving blant dei tilsette  
-Digitaliseringsplan 1.-10.trinn

<sup>10</sup> Udir ( [2.1 Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet \(udir.no\)](https://www.udir.no) )